

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. UNICEF W OBORNIKACH

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych.
2. Prowadzenie rozumowań.
3. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
4. Analizowanie tekstów w stylumatematycznym.
5. Umiejętność twórczego korzystania z informacji.
6. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.
9. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.

W klasach IV zgodnie z założeniami „Reforma 26. Kompas jutra” ocenie podlegają też:

1. Stosowanie własnych strategii obliczeniowych oraz wybieranie sposobu obliczeń adekwatnego do sytuacji, nie tylko odtwarzanie wyuczonych procedur.
2. Analizowanie błędów, wyjaśnianie ich przyczyn i wykorzystywanie ich jako elementu uczenia się.
3. Krytyczne odczytywanie, interpretowanie i przekształcanie informacji oraz danych przedstawionych w tekście, tabeli, diagramie lub na wykresie.
4. Modelowanie matematyczne sytuacji z życia codziennego i innych dziedzin oraz dostrzeganie zastosowań matematyki poza lekcją.
5. Formułowanie własnych strategii rozwiązania problemu, porównywanie różnych sposobów rozwiązania oraz sprawdzanie poprawności otrzymanych wyników.
6. Argumentowanie i uzasadnianie: wyjaśnianie toku myślenia, formułowanie zrozumiałych argumentów oraz weryfikowanie argumentów innych osób.

7. Komunikowanie sposobu myślenia matematycznego – ustne, pisemne, graficzne przedstawianie rozumowania oraz wniosków.
8. Praca badawcza i projektowa na danych rzeczywistych: zbieranie danych, ich porządkowanie, obliczanie, interpretowanie i formułowanie wniosków.
9. Praktyczne wykorzystywanie matematyki w edukacji ekonomiczno-finansowej, m.in. przy porównywaniu cen, kosztów, wydatków, oszczędzaniu i planowaniu prostego budżetu.
10. Dokonywanie pomiarów, praca ze skalą, planem i modelem przestrzennym oraz rozwiązywanie interdyscyplinarnych problemów praktycznych.
11. Rozwijanie sprawczości i poczucia własnej skuteczności w matematyce, w tym podejmowanie prób, stawianie pytań i poszukiwanie rozwiązań.
12. Współpraca przy rozwiązywaniu problemów matematycznych, uzgadnianie strategii i wspólne prezentowanie wyników.
13. Interpretowanie danych dotyczących aktualnych zagadnień społecznych, środowiskowych i klimatycznych oraz krytyczna ocena wniosków opartych na danych.

W ocenie aktywności uwzględnia się również udział w praktycznych doświadczeniach edukacyjnych, w szczególności:

1. opracowanie i analiza zestawu danych dotyczących aktualnego zagadnienia społecznego lub środowiskowego,
2. przygotowanie w grupie symulacji kosztów przedsięwzięcia, zebranie ofert, stworzenie budżetu i uzasadnienie wyboru rozwiązania,
3. rozwiązanie interdyscyplinarnego problemu z życia codziennego z wykorzystaniem wiedzy matematycznej oraz zaprezentowanie wyników pracy.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, systematycznie poszerza swoją wiedzę,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, prace klasowe pisze w większości na oceny celujące,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych, potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie o podwyższonym stopniu trudności, osiąga sukcesy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, w większości prace klasowe pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach matematycznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych,
- skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie,
- wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy w znacznym zakresie,
- sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela,
- ma opanowany rachunek pamięciowy oraz podstawowe algorytmy działań w podstawowym zakresie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w następnej klasie,
- podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających,
- ma opanowany rachunek pamięciowy oraz podstawowe algorytmy działań w minimalnym zakresie.
-

Uwaga dotycząca klasy IV od roku szkolnego 2026/2027:

przy ustalaniu oceny należy odnosić powyższe kryteria również do nowych obszarów aktywności, zwłaszcza do myślenia matematycznego, argumentowania, analizy danych, pracy z błędem, własnych strategii, modelowania sytuacji praktycznych, współpracy i doświadczeń edukacyjnych.